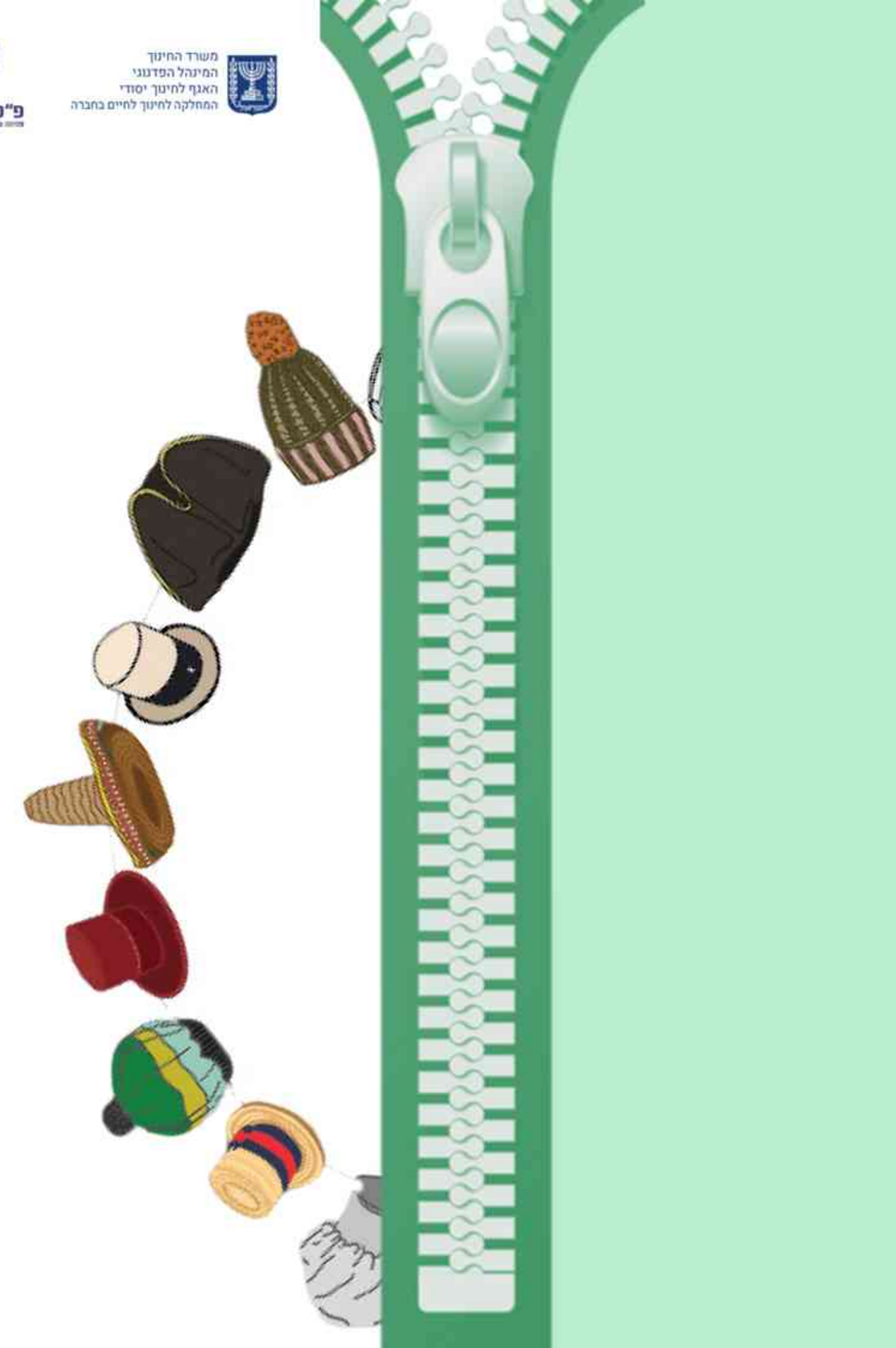
משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
האגף לחינוך יסודי
המחלקה לחינוך לחיים בחברה

פ"סקול חברתי

"لماذا القبّعة؟"

ملخص أسبوعيّ لمراقبة الأدوار والسلوكيّات



"لماذا القبّعة؟"

ملخص أسبوعيّ لمراقبة الأدوار والسلوكيّات

أهداف النشاط:

1. خطاب تأمليّ حول السلوكيّات والأدوار الّتي يختارها الفرد في المواقف المختلفة.
2. تعزيز الوعي الذاتيّ حول تنوّع جوانب الفرد.
3. تعزيز الوعي حول قدرة الفرد على اتخاذ القرارات في المواقف المختلفة.

لماذا القبّعة؟

كلّ يوم يمرّ، أعتمر قبّعة مختلفة.
في بعض الأحيان، في نفس اليوم، أعتمر قبّعات متنوّعة وأخلعها مرّات عديدة.
كلّ قبّعة "تروي" قصّة الدور الّذي اخترته:
أحيانًا أُضحك أصدقائي، مثل المهرّج الّذي يُدخل السرور إلى القلوب،
وأحيانًا أكون مغنّيًا أؤدي الأغاني الّتي أحبها.
هناك أيام أشعر فيها كأنّني عدّاء يركض نحو النصر، وفي لحظات أخرى أكون كحارس أمن أعتني بالبيئة وأحميها.
حيانًا أكون رجل إطفاء يُطفئ الغضب أو النزاع،
وأحيانًا أواجه الأفكار السلبيّة، كجنديّ شجاع.
هناك أيّام أكون فيها عالمًا فضوليًّا للغاية، وأتساءل كثيرًا "لماذا؟" وأرغب في معرفة المزيد.
بالطبع، القبّعات من نسج خيالي،
ورغم تغيّر الأدوار، إلّا أنّني لا أزال أحتفظ بجوهر ذاتي.
في نهاية كلّ يوم أفكّر وأسأل نفسي،
ما هي القبّعات الّتي اعتمرتها اليوم؟ ماذا تمكّنت من القيام به؟
ما الدور الّذي ارتبطت به أكثر؟ وماذا أريد أن أحاول غدًا؟

مراقبة الأسبوع - "لماذا القبّعة؟"

هنالك إمكانيّتين للنقاش في مجموعات أو في جلسة عامّة بعد أحداث الأسبوع.
الهدف من النقاش هو استكشاف الأدوار أو السلوكيّات الّتي اختارها الطلّاب في مواقف مختلفة خلال الأسبوع ومعرفة تأثيراتها على الفرد والجماعة.

الإمكانيّة الأولى:
نذكر موقفًا حدث أثناء الاستراحة، في الصف، في الطريق إلى المدرسة أو في البيت.
أ. ماذا جرى في الحدث؟
ب. كيف شعرت؟ ولماذا؟
ت. كيف تصرّفت؟ ولماذا ؟
ث. ما هي "القبّعة" الّتي قرّرت أن تعتمرها في هذا الحدث؟ ولماذا؟
وكيف كان لها تأثير على مجريات الحدث؟

..آخر

مراقبة الأسبوع - "لماذا القبّعة؟"

الإمكانيّة الثانية:

اختر القبّعة الّتي اخترت اعتمارها في الأسبوع الماضي وشاركها في جلسة عامّة أو في مجموعة:

أ. قم بوصف القبّعة الّتي اخترت اعتمارها (دور قمت به، تجربة جديدة أو سلوك اخترته).

ب. لماذا اخترت هذه القبّعة وفي أيّ موقف؟

ت. كيف شعرت؟ ولماذا ؟

ث. ماذا اكتسبت من هذه التجربة؟

ج. ما هي القبّعة التي تودّ اعتمارها الأسبوع المقبل؟ ولماذا؟

مراقبة الأسبوع - "لماذا القبّعة؟"

شريحة للعرض/الطباعة

مراقبة الأسبوع - "لماذا القبّعة؟"

شريحة يمكن
طباعتها

"لماذا القبّعة؟"
للتوسّع

عمل صفّيّ

اقرأوا النصّ "لماذا القبّعة؟" وناقشوا دلالة "القبّعات" كرمز للأدوار المتعدّدة واختلاف جوانب الشخصيّة:

- ماذا يذكر المتحدّث في النصّ حول تفاصيل حياته اليوميّة؟
- ما هي دلالة القبّعات المذكورة في النصّ؟
- تحدّث عن المواقف في الصفّ، أثناء الاستراحة أو خلال اليوم الدراسيّ، حيث يمكنك إختيار القبّعة الّتي "تعتمرها".
- ما هي مسؤوليّة كلّ فرد في اختيار "القبّعة" في المواقف المختلفة؟

عمل شخصيّ

يقوم كلّ طالب بتصميم مجموعة من القبّعات الّتي تمثّل الأدوار المتنوّعة له، أو الصفات الّتي تميّزه في المواقف المختلفة.

عمل في مجموعات

يقوم كلّ طالب بعرض القبّعات الّتي أعدّها أمام المجموعة.